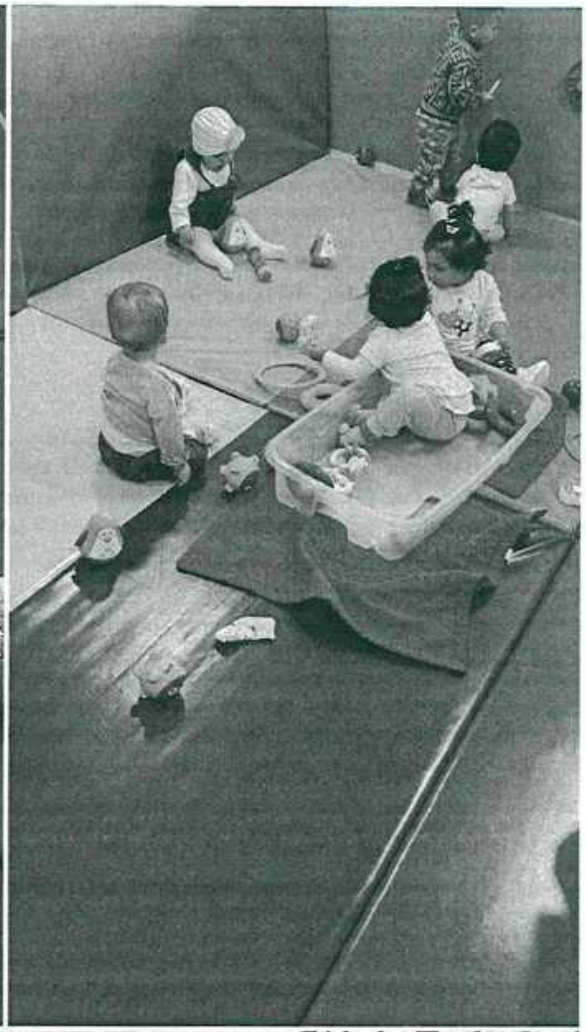
Lugar	Jardín infantil fana.
Fecha	Bogotá, septiembre, 02 de 2026.
Tema	Taller transiciones sensibles, seguras y armónicas. "MIS RESPONSABILIDADES EN EL JARDÍN".
Desarrollo	*Siendo las 10:15 a.m. se dio inicio al taller transiciones sensibles, seguras y armónicas dirigido por la profesional AIPI Martha Isabel Rodríguez Castro,* abordando como tema central **"Mis responsabilidades en el jardín"**. La intencionalidad pedagógica del encuentro fue favorecer, desde las posibilidades propias de la edad, el desarrollo progresivo de la autonomía, la seguridad y la participación de los niños y niñas en las experiencias pedagógicas. Se tuvo en cuenta que, durante esta etapa, los niños y niñas requieren acompañamiento permanente, afectuoso y sensible. Para iniciar la actividad, se propició un ambiente tranquilo y acogedor, utilizando canciones suaves, gestos, expresiones afectivas y contacto visual para generar confianza y disposición para participar. Se reconoció a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo afectivo y la sensación de seguridad dentro del espacio. Posteriormente, se realizaron actividades de exploración y manipulación de objetos seguros, permitiendo que los niños y niñas observaran, tocaran, agarraran y exploraran diferentes elementos apropiados para su edad. Durante esta experiencia se promovió el reconocimiento de acciones sencillas relacionadas con el cuidado y organización de sus objetos, como entregar o guardar un juguete con ayuda del adulto. Teniendo en cuenta que los niños y niñas de esta edad todavía están desarrollando sus habilidades de autonomía, se explicó que sus responsabilidades se construyen progresivamente mediante el acompañamiento de los adultos. Por ello, se fortalecieron acciones sencillas como participar en el momento de recoger los juguetes, entregar objetos, reconocer sus pertenencias, desplazarse de manera segura con acompañamiento y responder a las rutinas cotidianas. Se anticipó verbalmente cada cambio, utilizando expresiones sencillas como "ahora vamos a jugar", "vamos a guardar", con el propósito de que los niños y niñas comiencen a familiarizarse con las rutinas y puedan vivir estos momentos de manera tranquila y segura. *Se finalizó a las 11:00 a.m. con una canción de incentivo donde* cada intento de los niños y niñas por participar fue valorado positivamente mediante palabras de reconocimiento, sonrisas, gestos y expresiones de afecto. Se destacó la importancia de comprender que las responsabilidades en esta etapa se construyen de manera gradual, mediante experiencias cotidianas de participación, acompañamiento y exploración. De igual manera, se reafirmó que las transiciones deben ser sensibles, seguras y armónicas, brindando a los niños y niñas anticipación, afecto y confianza para facilitar su adaptación a las diferentes rutinas del jardín.

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Judhuri Menjarda H	Res del Jardín	J.I FANA	
	Martha Rodríguez	Profesional AIPI	J.I. Fana	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	Acompañar las transiciones con afecto, paciencia y seguridad.	Profesional AIPI	Según cronograma.
	Continuar realizando talleres de TSSA con los niños y niñas del nivel de maternal.	Profesional AIPI	Según cronograma.

Próxima reunión	*Octubre*
Elaboró	*Martha Isabel Rodríguez Castro*







ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 1 de 3

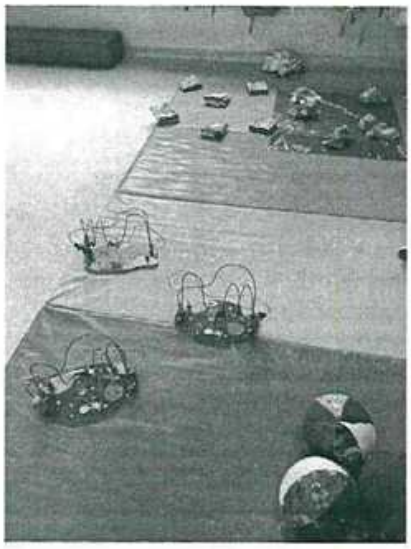
Lugar	Jardín Infantil FAVA
Fecha	02/09/2026
Tema	Mis responsabilidades en el jardín "TSSA"
Desarrollo	En el marco del acompañamiento integral a los niños y las niñas del nivel caminadores 1, las profesionales Jaqueline Ramirez, Aydee Almanza desarrollaron una experiencia pedagógica orientada al reconocimiento y fortalecimiento de las transiciones sensibles, seguras y armónicas, comprendiendo que los cambios de un espacio, actividad o momento de la jornada a otro hacen parte de la cotidianidad de los niños y las niñas, requieren de un acompañamiento afectuoso, respetuoso y oportuno por parte de las maestras. Teniendo en cuenta las características propias del nivel, se propuso como estrategia pedagógica la organización de diferentes rincones de juego, permitiendo que los niños y las niñas exploraran libremente los espacios, materiales y propuestas dispuestas por las maestras. Esta metodología posibilitó abordar el tema de una manera cercana y significativa, partiendo del juego, la exploración

y la interacción como principales medios de aprendizaje durante la primera infancia.
Durante el desarrollo de la actividad se evidenció interés y curiosidad por parte de los niños y las niñas frente a los diferentes materiales y espacios.
Algunos participaron activamente en las propuestas, mientras que otros necesitaron mayor acompañamiento para desplazarse de un rincón a otro.
Estas diferencias fueron respetadas por las maestras, quienes reconocieron los ritmos individuales y brindaron apoyo de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña.
La experiencia por rincones permitió comprender que los niños y las niñas aprenden desde la vivencia y la exploración. Al brindarles espacios de juego organizados y seguros, se favoreció que experimentaran diferentes cambios de manera tranquila, fortaleciendo poco a poco su confianza, autonomía y capacidad para adaptarse a nuevas propuestas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 3 de 3

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Jaqueline Ramirez	profesional API	Jardin infantil Fana	Jaqueline Ramirez
	Judivia Maroland	Rec del Jardin	J.I FANA	
	Aydee Almanza	profesional API	Jardin infantil Fana	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	Continuar fortaleciendo y acompañando los avances alcanzados por los niños y las niñas reconociendo sus capacidades, intereses y ritmo.	Docentes	Permanentemente
Próxima reunión	Octubre 2026		
Elaboró	Jaqueline Ramirez		













Lugar	JARDÍN INFANTIL FANA			
Fecha	02-09-2026			
Tema	ACTA DE TRANSICIONES SEGURAS, SENSIBLES Y ARMÓNICAS – "Cada cosa en su lugar" – Nivel Caminadores #2			
Desarrollo	Se dio inicio a la experiencia disponiendo diferentes materiales y juguetes del aula en diversos espacios, permitiendo que los niños y niñas exploraran libremente y reconocieran los elementos que se encontraban a su alrededor. Posteriormente, se les invitó a participar en el juego "Cada cosa en su lugar", motivándolos a llevar los objetos hacia los espacios correspondientes. Durante el desarrollo, la docente acompañó permanentemente a los niños y niñas mediante palabras sencillas como "guardamos", "ordenamos" y "cuidamos", además de canciones y gestos que facilitaron su comprensión y participación. Debido a las características propias de la edad, algunos niños realizaron la acción de manera autónoma, mientras que otros necesitaron acompañamiento y modelado por parte de la docente. La experiencia permitió que los niños y niñas se desplazaran por el espacio, manipularan diferentes objetos y fortalecieran acciones relacionadas con recoger, guardar y cuidar los elementos que utilizan cotidianamente. Asimismo, se favorecieron las interacciones entre pares al compartir los materiales y participar conjuntamente en la organización del aula. Los niños y niñas de Caminadores 2 participaron de manera activa y espontánea. Mostraron curiosidad al encontrar los diferentes juguetes distribuidos por el espacio y disfrutaron especialmente de desplazarse para llevarlos de un lugar a otro. Algunos lograron identificar progresivamente dónde guardar determinados elementos, mientras que otros observaron e imitaron las acciones realizadas por sus compañeros y la docente. Se evidenciaron expresiones de alegría, interés y disposición durante la actividad, especialmente cuando la organización estuvo acompañada de canciones y movimientos. La experiencia también permitió fortalecer pequeñas acciones de autonomía acordes con su edad. Se considera que la experiencia fue significativa y pertinente para el nivel de Caminadores 2, ya que permitió integrar el juego, el movimiento y la exploración con la adquisición de hábitos cotidianos. Los niños y niñas disfrutaron de la propuesta y participaron de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo progresivamente su autonomía y su capacidad para seguir indicaciones sencillas.			
Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Ludivia Marulanda Hernández	Responsable del jardín	Jardín Infantil FANA	

	Yuleicis Altamiranda	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Infantil FANA	Yuleicis Altamiranda
	Lina Ibarguen	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Infantil FANA	Lina Ibarguen
	Judivia Montanda H	Rector Jardín	JI FANA	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	Continuar fortaleciendo en los niños y niñas, hábitos sencillos de orden, cuidado y responsabilidad frente a los materiales y espacios que utilizan diariamente. Desde el aula se seguirá promoviendo que, mediante el juego, las canciones, la imitación y el acompañamiento de los adultos, los niños participen progresivamente en acciones como guardar, organizar y cuidar sus juguetes y objetos.	Docentes	Permanentemente
Próxima reunión	Octubre 2026		
Elaboró	Yuleicis Altamiranda		



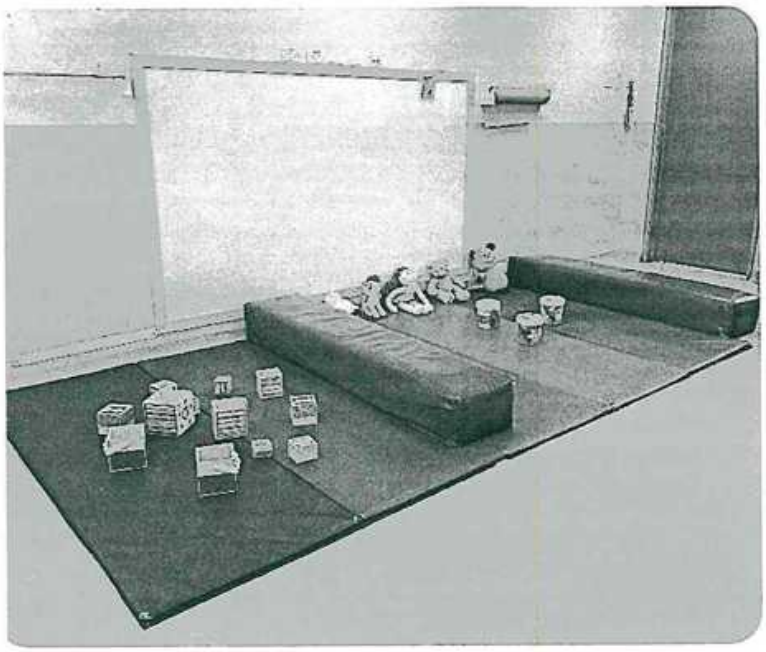
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 1 de 2

Lugar	JARDÍN INFANTIL FANA
Fecha	02-09-2026
Tema	ACTA DE TRANSICIONES SEGURAS, SENSIBLES Y ARMÓNICAS – "Soy responsable de mi espacio" – Nivel Caminadores #3
Desarrollo	Objetivo de la transición: Favorecer la socialización y la autorregulación en los niños y niñas mediante vivencias de cuidado del entorno, promoviendo el reconocimiento del espacio compartido con tranquilidad, confianza y sentido de pertenencia. Sensibilización y Motivación: Se invitó a los niños y niñas a explorar los rincones del aula explicándoles, en un ambiente cálido y positivo, que juntos aprenderían a cuidar los espacios y materiales cotidianos. Transición Dinámica (Rincón 1 – "Cada cosa en su lugar"): Con el acompañamiento cercano de las docentes, los párvulos recogieron y organizaron los juguetes. La acción se apoyó con una canción de transición que promovió desplazamientos tranquilos e intencionados hacia el siguiente espacio. Cuidado Activo (Rincón 2 – "Cuido mi aula"): Se desarrollaron acciones sencillas como ordenar materiales, guardar objetos cotidianos y limpiar superficies con un paño suave. Cada objeto se ubicó en su sitio correspondiente para afianzar el hábito del orden respetuoso. Cierre Armónico: Las profesionales reunieron al grupo para reconocer y valorar su participación. Mediante una breve melodía, se recordó que cuidar, ordenar y desplazarse con calma son formas afectivas de habitar un aula segura y tranquila. Observaciones y logros: Se evidenció una respuesta positiva frente a las melodías de cambio de actividad, facilitando el tránsito de una tarea a otra sin sobresaltos. Se fortaleció paulatinamente la autonomía en el guardado de juguetes y el cuidado compartido de los materiales del salón.

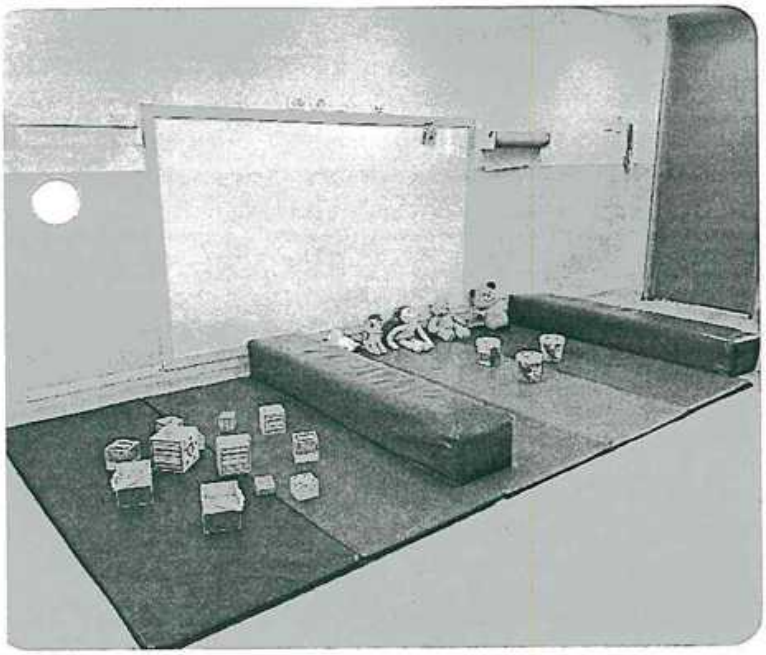
Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Diana Patricia Muñoz	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Infantil FANA	
	Alejandra Aldana	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Infantil FANA	
	Judivia Maroto Hurtado	Responsable del Jardín	J.I FANA	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	Continuar promoviendo el cuidado, orden y reconocimiento de los espacios y materiales del aula mediante experiencias cotidianas, canciones de transición y acompañamiento cercano.	Docentes	Permanentemente

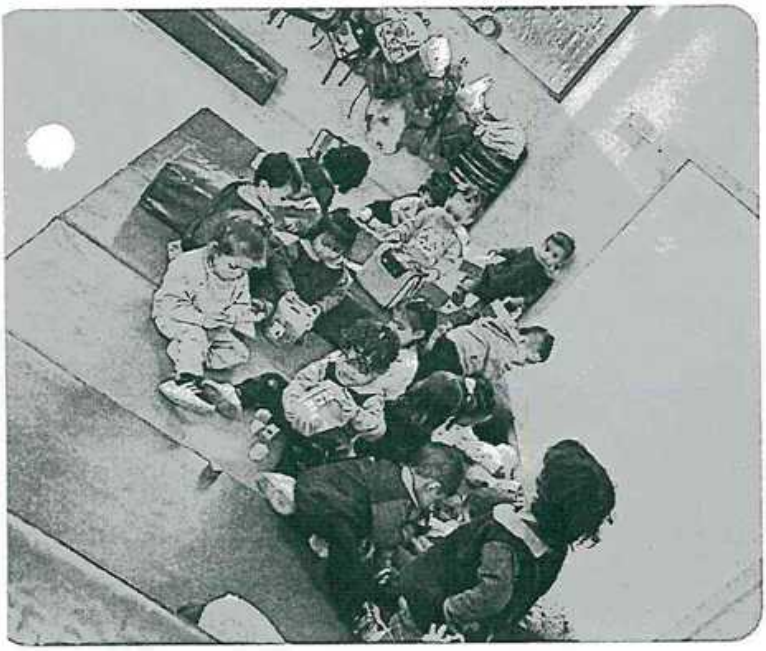
Próxima reunión	Octubre 2026
Elaboró	Diana Patricia Muñoz

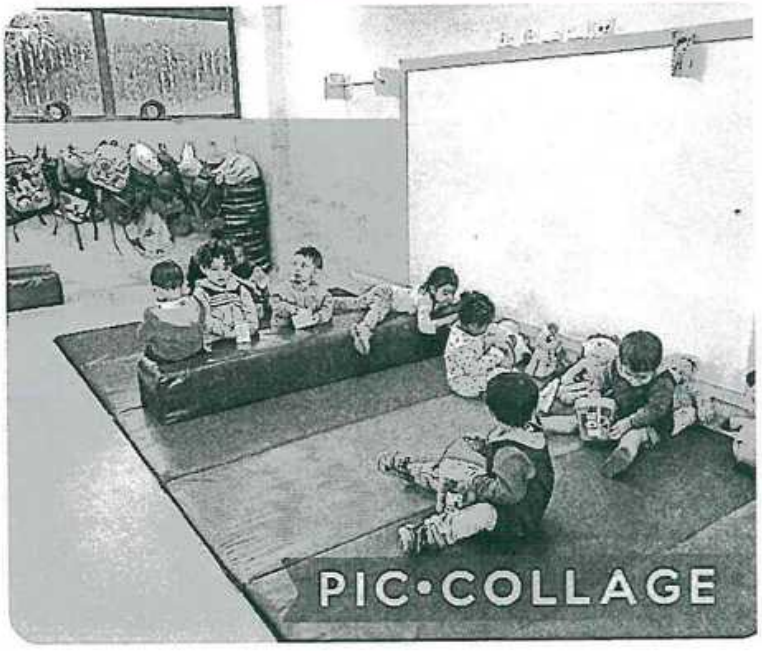











PIC•COLLAGE

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 1 de 2

Lugar	Jardín Infantil Fana.
Fecha	02- Septiembre - 2026
Tema	TSSA "Mis responsabilidades en el jardín"
Desarrollo	Siendo las 10:00 am se reúnen los niños y niñas junto con la profesional Kelly Acero con el fin de potenciar la autonomía, la exploración socio afectiva y responsabilidades en el jardín como el cuidado del material y el uso adecuado de los espacios del jardín. Por ello, en un primer momento se da la bienvenida a los niños y niñas, posteriormente se invitan a interactuar de manera libre y espontánea en espacios ambientados en la zona verde y salón. Durante el desarrollo de esta experiencia se reflejó una armonía total, por las condiciones del clima se realizó una experiencia en zona verde y otra en el aula dado a que comenzó a llovizinar. Sin embargo, fue muy pertinente pues descubrieron que en la zona verde todo quedó intacto al recoger el material. Sin que nadie lo diga en el salón se dieron cuenta que al hacer uso de la pintura se manchó el piso, siendo esto un causal de posible descuido con el jardín por lo que todos comenzaron a limpiar. Siendo las 11:00 am se da por finalizada la experiencia sin novedades relevantes.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 2 de 2

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Kelly Accio	Profesional API	J. Fana	
	Ludivia Maryland	Resdal Jardín	JI FANA	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos			
	Continuar fortaleciendo el cuidado de nuestro jardín.		
Próxima reunión			
Elaboró	Kelly Accio		

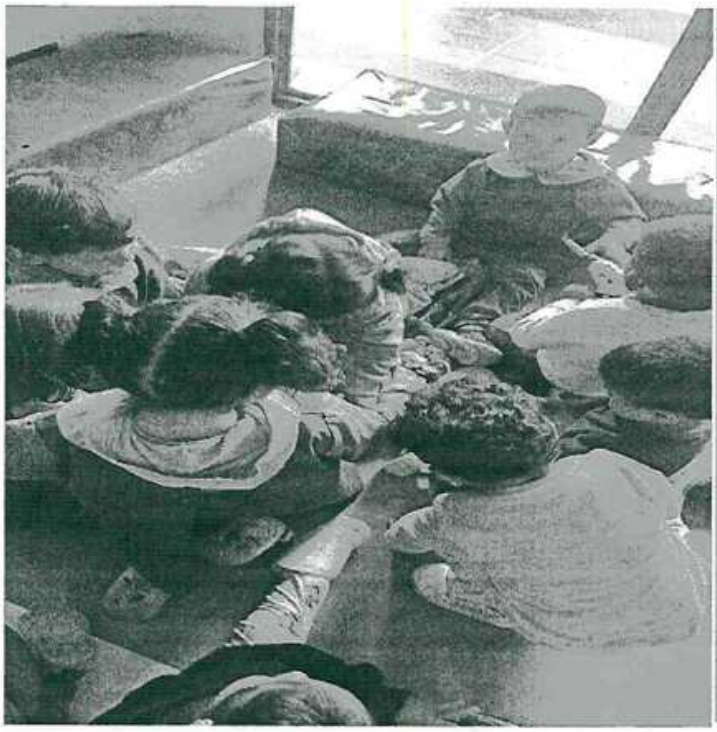


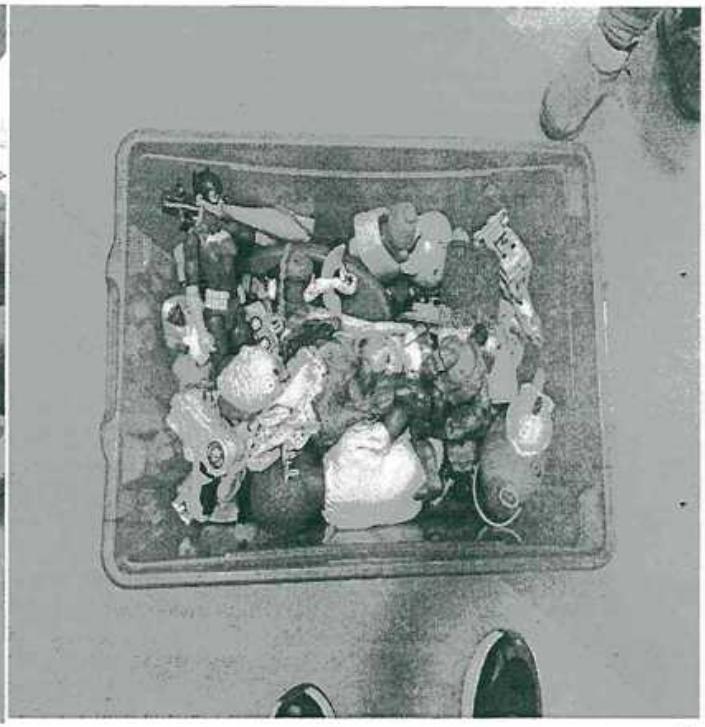


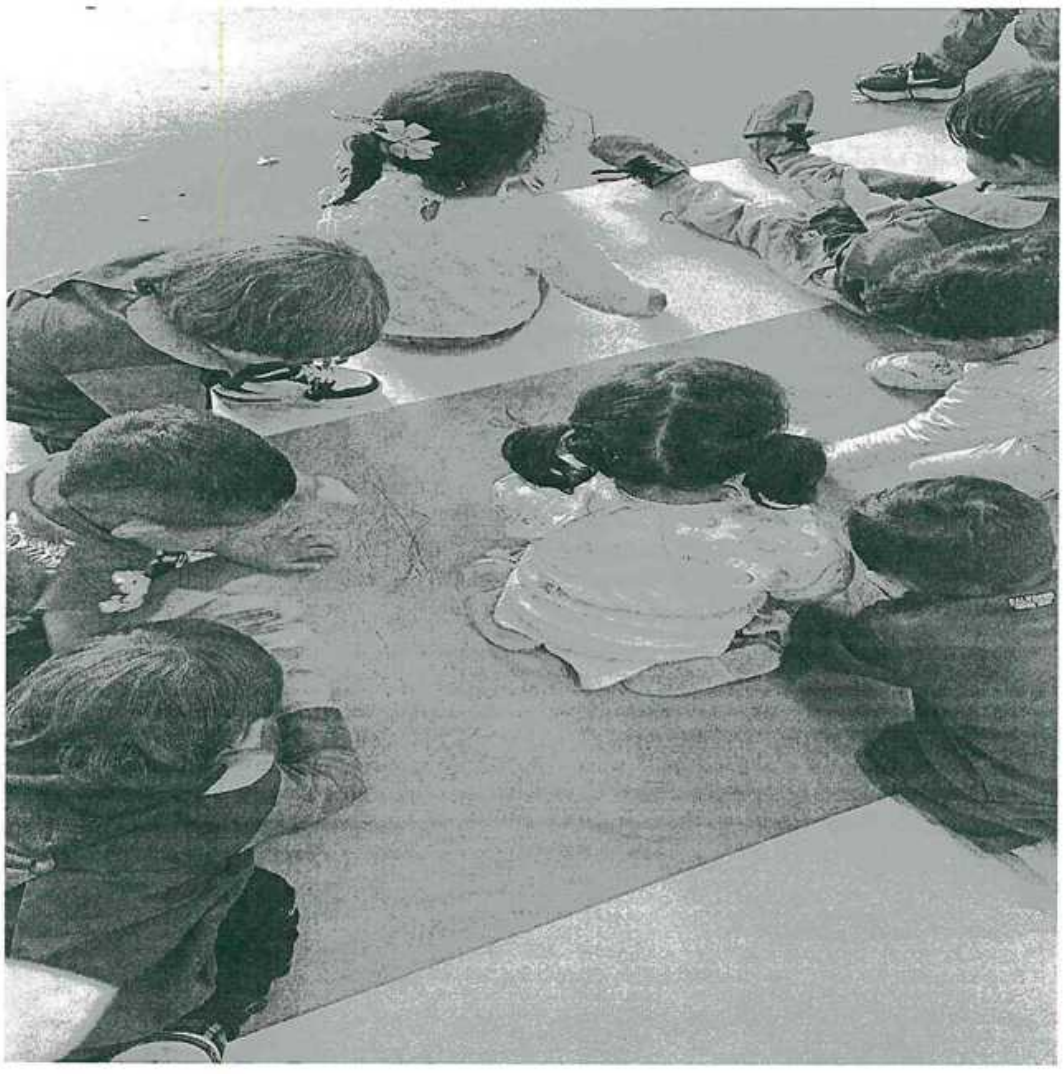
Lugar	*JARDÍN INFANTIL FANA*
Fecha	*02 DE SEPTIEMBRE 2026*
Tema	*TSSA "RESPONDABILIDADES DE MI JARDÍN"*
Desarrollo	La docente Amalia Molano cabo una actividad pedagógica orientada a reconocer las responsabilidades que tenemos con nuestro jardín. Para iniciar, se generó un diálogo con los niños y niñas acerca de qué significa cuidar el lugar donde compartimos diariamente con nuestros compañeros y docentes. A través de ejemplos sencillos y situaciones de la vida cotidiana, se explicó que todos somos responsables de mantener nuestro jardín limpio, organizado y agradable. Se hizo énfasis en que, cuando hacemos uso de los diferentes materiales, juguetes o elementos disponibles en el aula, debemos recogerlos y ubicarlos nuevamente en el lugar correspondiente una vez terminemos de utilizarlos. De igual manera, se conversó sobre la importancia de hacernos responsables de nuestras acciones. Se plantearon situaciones como: "¿Qué debemos hacer si derramamos agua?", "¿Qué hacemos si dejamos papeles en el piso?" o "¿Qué pasa si utilizamos materiales y los dejamos tirados?". Los niños participaron expresando sus ideas y comprendieron que, siempre que sea seguro y adecuado para su edad, podemos contribuir a solucionar aquello que ensuciamos o desordenamos. Posteriormente, se realizó una actividad práctica en la que los niños colaboraron en la organización de los materiales y en el cuidado de algunos espacios del aula. De esta manera, pudieron vivenciar que mantener limpio y organizado el jardín es una responsabilidad compartida. Durante la actividad se reforzaron expresiones como "si lo uso, lo recojo", "si lo ensucio, lo limpio" y "mi jardín es responsabilidad de todos", buscando que estos aprendizajes puedan ser incorporados progresivamente en las rutinas diarias.

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Ludivia Maruland	Res del Jardín	J.I FANA	
	Amalia Molano	Profesional APS	J.I FANA	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite	
Próxima reunión				
Elaboró	Amalia Molano			







ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 1 de 2

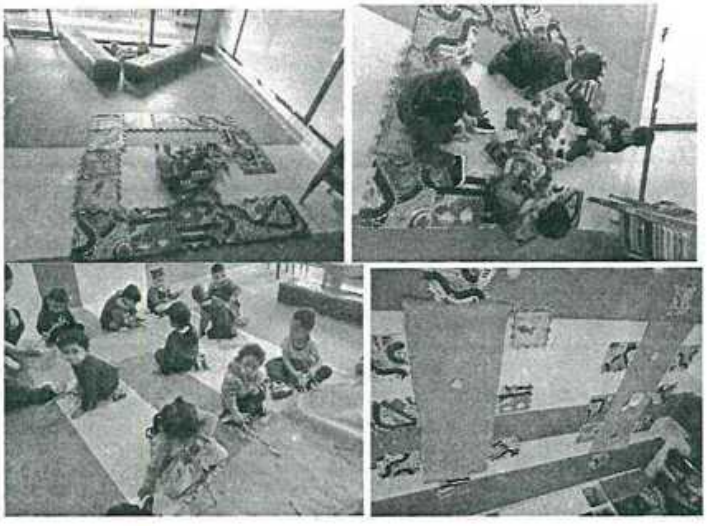
Lugar	Jardín Fanal.
Fecha	02/09/2026
Tema	TEA " Responsabilidades en el jardín PV3
Desarrollo	Durante la jornada pedagógica se propicio un espacio de participación y aprendizaje significativo con los niños y niñas del nivel de párvulos 3, orientado al reconocimiento de las responsabilidades que tienen dentro del jardín, la importancia de cuidar los espacios, materiales y personas que hacen parte de nuestro entorno Através de diferentes momentos de interacción, conversación, juego y exploración, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas acerca de las acciones que pueden realizar para contribuir al bienestar del grupo. se promovio el reconocimiento de acciones cotidianas para organizar los juguetes, cuidar los materiales, respetar turnos, compartir con los compañeros y compañeras. Durante, la experiencia se evidencio el interes y la participación por parte de cada uno de los niños y niñas quienes logran relacionar las responsabilidades abordadas con situaciones de su vida y de cuentorno cotidiano.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 2 de 2

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Marcela Bemejo	Profesional API	JARDIN TINA	
	Judivici Manjarrez	Rector Jardin	J.I FANA	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos			
Próxima reunión			
Elaboró	Marcela Bemejo		



Lugar	*Jardín infantil FANA – párvulos #4*
Fecha	*02 de septiembre de 2026 hora: 10:00 am*
Tema	Mis Responsabilidades en Jardin Metodología: Rincones de Trabajo y de Juego - TSS
Desarrollo	En el Jardín Infantil FANA, nivel Párvulos #4, bajo la orientación de la docente Jimena Ramírez, se desarrolló las experiencias pedagógicas con el objetivo de promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus responsabilidades en el jardín infantil, fortaleciendo hábitos de autocuidado, convivencia y participación mediante experiencias lúdicas que favorecieron la observación, la comunicación y la toma de decisiones. La primera experiencia, denominada Rincón del orden, consistió en un juego de clasificación en el que los niños guardaron bloques, muñecos y libros en cajas señaladas, reconociendo la responsabilidad de cuidar y organizar los materiales. Durante la actividad se reforzó verbalmente la importancia de la acción con la frase: "Cuando guardo mis juguetes, ayudo a mis amigos", lo que generó satisfacción y disposición para colaborar en el orden del aula. A continuación, en el Rincón del arte, los niños realizaron una actividad plástica pintando con vinilos en pliegos de papel Kraf con el acompañamiento de la maestra, luego limpiaron pinceles y manos, y los pequeños regueros que se llegaran a presentar dejando el espacio en orden. Esta experiencia permitió comprender la responsabilidad de usar y limpiar los materiales de arte, fortaleciendo hábitos de cuidado y respeto por el entorno. En ambas actividades se evidenció el disfrute de los niños, así como avances en la organización, el autocuidado y la comunicación grupal, concluyendo que las experiencias favorecieron la construcción de hábitos de convivencia y participación activa en la vida cotidiana del jardín infantil. 

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Judivia Maroloroda	Res del Jardín	J.I FANA	
	Jimena Ramírez	Profesional	JI Fana	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
Próxima reunión			
Elaboró	*Jimena Ramírez*		

Lugar	**JARDIN FANA**
Fecha	**2 DE SEPTIEMBRE DEL 2026**
Tema	RESPONSABLIDADES EN EL JARDIN
Desarrollo	Actividad: "Mis responsabilidades en el jardín" Siendo las 10:00 a. m., los niños y las niñas de Pre jardín 1 participaron en la actividad pedagógica denominada "Mis responsabilidades en el jardín", orientada por la profesional Claudia López. Pará dar inicio a la actividad, se realizó un diálogo de saberes en torno a la pregunta: ¿Qué creen que son sus responsabilidades en el jardín? Frente a este interrogante, algunos niños y niñas manifestaron que su responsabilidad era "jugar", mientras que otros expresaron que no sabían. A partir de sus respuestas, la profesional brindó una explicación sencilla y acorde con su edad sobre las diferentes responsabilidades y rutinas que se desarrollan durante la jornada en el jardín, resaltando la importancia de compartir con sus compañeros y compañeras, escuchar y seguir las indicaciones de las profesoras, cuidar los materiales y participar de manera activa en las actividades propuestas. Posteriormente, se invitó a los niños y las niñas a observar diferentes imágenes relacionadas con la convivencia y las actividades pedagógicas que se realizan en el jardín. Los participantes describieron las situaciones representadas, evidenciándose el reconocimiento de algunas responsabilidades y la identificación de acciones que favorecen una adecuada convivencia dentro del aula. Luego, se entregó a cada niño y niña una hoja y diversos colores, invitándolos a realizar, de acuerdo con sus posibilidades, un dibujo que representara una responsabilidad que les gustara cumplir en el jardín. Durante esta dinámica, la profesora acompañó y motivó permanentemente a los niños y las niñas, brindándoles orientación y animándolos a plasmar sus ideas mediante el dibujo. Al finalizar, cada participante tuvo la oportunidad de describir y compartir el significado de su dibujo simbólico, expresando la responsabilidad que había elegido representar. Este momento permitió valorar sus producciones, fortalecer su expresión oral y reconocer sus comprensiones frente al tema trabajado. Para cerrar la actividad, se retomaron algunas de las responsabilidades mencionadas por los niños y las niñas de manera conjunta, se estableció un acuerdo de aula orientado al compromiso de cumplir las responsabilidades propias del jardín, promoviendo así la autonomía, la convivencia, el respeto y la participación en las diferentes experiencias de la vida cotidiana.













ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 1 Fecha: I2026022259 – 07/07/2026 Página: 3 de 3

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Judivia Maroland	Rec del Jardín	J.I FANA	
	Claudia Patricia López	Profesional API	Fana	Claudia López

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos			
Próxima reunión			
Elaboró	CLAUDIA PATRICIA LÓPEZ		

Lugar	JARDIN INFANTIL FANA
Fecha	02-09-2026
Tema	**TALLER DE TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS "MIS RESPONSABILIDADES EN EL JARDÍN INFANTIL" PRE JARDIN #2**
Desarrollo	INTENCIONALIDAD Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la práctica de sus responsabilidades dentro del jardín infantil, mediante experiencias de juego, exploración, interacción y participación en diferentes rincones de trabajo y de juego, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, el cuidado de los espacios y materiales, el seguimiento de acuerdos y la convivencia armónica con sus compañeros, compañeras y adultos. La experiencia pedagógica de TSSA con el nivel de pre jardín 2 se desarrolló mediante la metodología de rincones de trabajo y juego, promoviendo la participación activa, la exploración, la toma de decisiones y el fortalecimiento progresivo de la autonomía. En cada espacio se dispusieron diferentes juguetes, bloques, cuentos y materiales de uso cotidiano, algunos organizados y otros ubicados fuera de su lugar. Los niños y las niñas participaron explorando los diferentes elementos y clasificándolos de acuerdo con el lugar que correspondía a cada uno. Se inicia motivando a los participantes a reconocer la importancia de mantener los materiales organizados, recogerlos después de utilizarlos y cuidar los recursos que se encuentran en el aula. Esta actividad favoreció la construcción de hábitos de orden y responsabilidad frente al uso de los espacios y elementos compartidos. Cada espacio promovió el fortalecimiento de la autonomía en las rutinas cotidianas. Se dispusieron elementos como morrales, chaquetas, zapatos, recipientes, peines, pañitos y otros objetos relacionados con las actividades diarias de los niños y las niñas. Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar acciones como organizar su morral, guardar sus pertenencias, ponerse y quitarse algunas prendas sencillas, organizar sus zapatos y reconocer los objetos que les pertenecen. A través de estas acciones se promovió la confianza en sus propias capacidades, permitiendo que cada niño y niña realizara las actividades de acuerdo con sus posibilidades y ritmo de desarrollo, contando con el acompañamiento y

orientación de las docentes cuando fue necesario.

En este rincón, cuido a mi jardín los niños y las niñas participaron en experiencias relacionadas con el cuidado de los espacios compartidos. Se propusieron diferentes situaciones que permitieron identificar acciones adecuadas e inadecuadas para mantener los espacios limpios, seguros y agradables.

Los niños y las niñas realizaron acciones como recoger papeles y depositarlos en el recipiente correspondiente, organizar materiales después de utilizarlos, cuidar plantas de manera simbólica y representar diferentes acciones de cuidado hacia el aula y los espacios compartidos.

Durante la actividad se generaron espacios de diálogo en los que los participantes reconocieron que cada uno puede contribuir al bienestar colectivo mediante pequeñas acciones cotidianas.

Los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en los diferentes rincones propuestos. A través del juego y la exploración lograron reconocer algunas de sus responsabilidades dentro del Jardín Infantil y la importancia de asumir progresivamente acciones relacionadas con el orden, el autocuidado y el cuidado de los espacios y materiales.

Se evidenció una participación activa durante las actividades de organización y clasificación. Asimismo, los niños y las niñas mostraron interés por realizar de manera autónoma algunas acciones relacionadas con sus pertenencias y rutinas cotidianas.

La experiencia permitió fortalecer la confianza en sus capacidades y promover la colaboración entre pares, comprendiendo que el cuidado de los espacios compartidos es una responsabilidad de todos y todas.

El desarrollo de esta experiencia permitió reconocer la importancia de generar ambientes pedagógicos que favorezcan la participación activa de los niños y las niñas en las rutinas cotidianas. La metodología de rincones facilitó que cada participante explorara, experimentara y asumiera pequeños retos de acuerdo con sus capacidades.

Se evidenció que las experiencias relacionadas con situaciones reales y cotidianas contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autonomía, ya que permiten a los niños y las niñas aprender haciendo, tomar pequeñas decisiones y reconocer sus posibilidades.

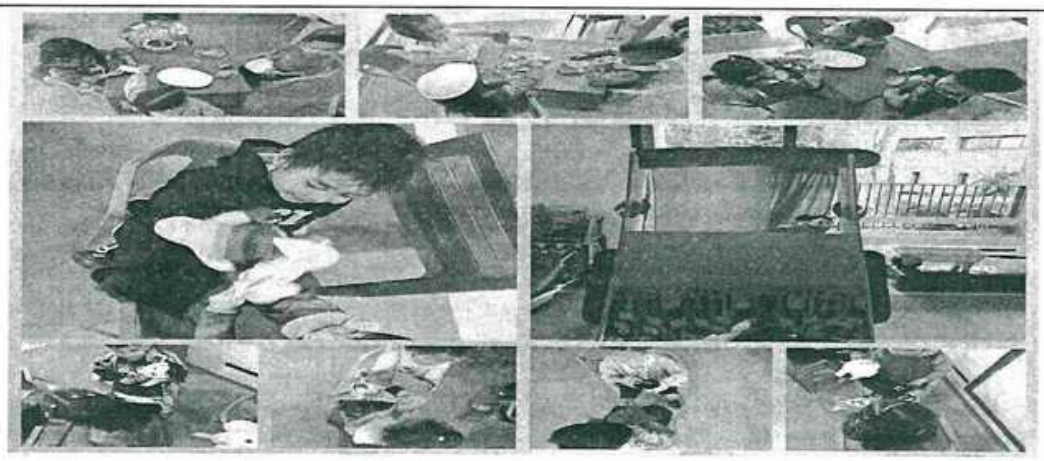
	Asimismo, se reafirma la importancia de acompañar estos procesos desde el respeto por los ritmos individuales, brindando orientaciones oportunas y evitando realizar por los niños y las niñas aquellas acciones que pueden intentar desarrollar por sí mismos. 

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Judivia Marolanda	Responsable del jardín infantil	Jardín infantil Fana	
	Monica Mendivelso	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín infantil Fana	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	Se continuará promoviendo experiencias pedagógicas que permitan fortalecer progresivamente en la autonomía y el reconocimiento del cuidado	Profesionales en atención en primera infancia	Permanentemente

Próxima reunión	Octubre 2026
Elaboró	Mónica Mendivelso

Lugar	JARDIN INFANTIL FANA
Fecha	02 SEPTIEMBRE 2026
Tema	TSSA (MIS RESPONSABILIDADES EN EL JARDIN)- PREJARDIN 3
Desarrollo	El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, en compañía de los niños y las niñas, llevaron a cabo la experiencia pedagógica "Mis responsabilidades en el jardín", enmarcada en las transiciones sensibles, seguras y armónicas. A través de diferentes experiencias lúdicas y significativas, se promovió en cada uno de ellos el reconocimiento de la importancia de asumir pequeñas responsabilidades que contribuyen al cuidado, organización y bienestar del jardín, del aula y de los elementos que hacen parte de estos espacios. Para dar inicio, se realizó una conversación sencilla en la que los niños y las niñas compartieron sus ideas acerca de las acciones que pueden realizar para mantener los espacios agradables y organizados. Con el apoyo de imágenes, observaron situaciones relacionadas con guardar los juguetes después de utilizarlos, organizar los materiales, cuidar los cuentos, recoger los elementos y mantener limpio el espacio, identificando progresivamente cómo sus acciones aportan al cuidado del entorno. Posteriormente, mediante una experiencia vivencial, cada niño y niña tuvo la oportunidad de organizar diferentes elementos de acuerdo con el lugar que correspondía, poniendo en práctica sus conocimientos y fortaleciendo su autonomía, participación y sentido de responsabilidad. Durante este momento se formularon preguntas sencillas que favorecieron la expresión de sus ideas, ampliaron su vocabulario y fortalecieron el lenguaje oral. Finalmente, se desarrolló un juego simbólico en el que los niños y las niñas reconocieron algunas de sus responsabilidades dentro del jardín. Se crearon pequeños escenarios de representación utilizando títeres, permitiéndoles asumir diferentes roles e interactuar entre compañeros y compañeras. A través de estas representaciones comprendieron, de manera lúdica y significativa, que cada uno puede contribuir al cuidado del jardín, de sus compañeros y de todo aquello que los rodea. De esta manera, la experiencia permitió fortalecer la autonomía, la independencia, el lenguaje, la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia, reconociendo que desde sus posibilidades los niños y las niñas pueden asumir responsabilidades y contribuir a construir espacios seguros, organizados y armónicos. La experiencia finalizó siendo las 11:40 p. m., contando con la participación activa de todos los niños y las niñas del nivel de prejardín 3.



	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Delia Quiroz	Profesional	Jl Farm	Delia Q

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	TSSA	Delia Quiroz	02-09-2026
Próxima reunión			
Elaboró	Delia Quiroz		

Lugar	*JARDIN INFANTIL FANA*
Fecha	*02/09/2026*
Tema	*TEA RESPONSABILIDADES EN EL JARDIN*
Desarrollo	Durante la jornada se realizó un conversatorio con los niños y las niñas sobre la importancia de asumir pequeñas responsabilidades dentro del aula y en los diferentes espacios del jardín infantil. A través del diálogo y la participación activa, se invitó a los niños y las niñas a expresar sus ideas sobre las acciones que debemos realizar diariamente para mantener nuestro espacio organizado, agradable y seguro para todos. Durante el conversatorio se abordaron situaciones cotidianas como ubicar adecuadamente las maletas, colgar y organizar las chaquetas, guardar los juguetes y elementos didácticos después de utilizarlos y mantener en orden los diferentes espacios del aula. También se resaltó la importancia de cuidar los materiales, muebles, juguetes y demás elementos que hacen parte del jardín, comprendiendo que son recursos que todos podemos disfrutar y debemos conservar. Se motivó a los niños y las niñas a reconocer que el orden y el cuidado no son únicamente responsabilidad de los adultos, sino que ellos también pueden participar de acuerdo con sus capacidades y edades. Se reforzó la idea de que cada acción, por pequeña que sea, contribuye a construir un ambiente de convivencia, respeto, autonomía y corresponsabilidad. Finalmente, se realizaron acuerdos sencillos con el grupo, orientados a guardar los materiales después de usarlos, organizar sus pertenencias, cuidar los juguetes, mantener limpio y ordenado el espacio y ayudar a sus compañeros y compañeras cuando sea necesario. La experiencia permitió fortalecer en los niños y las niñas el sentido de responsabilidad, autonomía y pertenencia hacia el jardín infantil. Asimismo, se favoreció la construcción de hábitos de orden y cuidado, comprendiendo que mantener los espacios organizados es una tarea compartida que contribuye al bienestar y a una sana convivencia dentro del grupo.

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Angie Gonzalez	Profesional apoyo	Jardin Fana	
	Judivia Maturana	Rec del Jardin	Jardin I. FANA	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite	
	Se ejecutaron espacios que invita a cada uno de los niños y niñas a ser más autónomos e independientes, en el jardín con responsabilidades	*ANGIE GONZALEZ*	*02/09/2026*	
Próxima reunión				
Elaboró	*ANGIE GONZALEZ*			

